



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดหนัง

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดหนัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดหนัง ปี พ.ศ. 2565 ถึงปี พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีทิศทางที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีมาตรฐานตามเกณฑ์การศึกษาของชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนังได้นำข้อมูลมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นตัวกำหนดในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และกรอบกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนวัดหนังเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม วิถีพุทธชั้นนำ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งจะเป็นแนวทางให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของชาติต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดหนังฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้องที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จึงขอขอบคุณและขอให้ทุกฝ่ายได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้



(นางชนบทรณ์ แก้วคงคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	5
1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	7
1.4 ข้อมูลนักเรียนและจำนวนห้องเรียนทั้งหมด	10
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	11
1.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	16
1.7 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	17
1.8 สภาพชุมชนโดยรวม	20
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์และเป้าหมายการจัดการศึกษา	21
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564-2565	21
นโยบายระยะเร่งด่วน	23
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	23
วิสัยทัศน์	25
พันธกิจ	25
เป้าประสงค์	26
กลยุทธ์	27
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา (SWOT – Analysis)	29
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT – Analysis)	29
รายงานการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม	30
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	32
ข้อเสนอแนะทั่วไป	33
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 4 วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารจัดการ	34
1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดหนัง	34
2. พันธกิจของโรงเรียนวัดหนัง	34
3. เป้าหมายของโรงเรียนวัดหนัง	35
4. กลยุทธ์ของโรงเรียนวัดหนัง	35
5. จุดเน้นคุณลักษณะผู้เรียน	36

สารบัญ (ต่อ)

6. จุดเน้นด้านการให้บริการทางการศึกษา	36
7. แนวทางในการดำเนินงาน	36
8. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนวัดหนัง	38
9. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	58
10. การกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ 3-5 ปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	59
11. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพรายปีที่แสดงถึงความท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	62
12. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562-2564	64
แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างปี 2562-2564	66
ส่วนที่ 5 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดหนังปี พ.ศ. 2565- ปี พ.ศ. 2567	43
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	43
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	45
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	46
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	51
ส่วนที่ 6 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	54
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดหนัง	56

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหนัง ตั้งอยู่เลขที่ 200 ซอยวุฒากาศ 42 ถนนวุฒากาศ แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150 โทร 0 2468 2662 โทรสาร 0 2476 7397 website : [http:// www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 4 ไร่ 2 งาน 29 ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2475 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียนประชาบาลขึ้นที่โรงเรียนวัดหนัง ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบางค้อวัดหนัง” กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดอำเภอบางขุนเทียน จังหวัดธนบุรี เมื่อเขตเทศบาลขยายถึงตำบลบางค้อ ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนเทศบาล 41 วัดหนัง”

5 พฤษภาคม พ.ศ.2491 ได้มีการยกฐานะครูประชาบาลทั้งประเทศเป็นข้าราชการ โรงเรียนเทศบาลทั่วประเทศจึงได้โอนไปสังกัดแผนกโรงเรียน กองการประถมศึกษา กรมสามัญ โรงเรียนวัดหนัง (โรงเรียนเทศบาล 41 วัดหนัง) จึงได้โอนกลับมาสังกัดกรมสามัญศึกษาอีกครั้งหนึ่ง และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวัดหนัง” ซึ่งได้ใช้ชื่อนี้มาจวบจนทุกวันนี้ เมื่อได้โอนมาสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้ว โรงเรียนวัดหนังได้รับการพิจารณาให้เป็นโรงเรียนทดลองทางวิชาการ โครงการกรุงเทพฯ – ธนบุรี และโครงการทดลองเลื่อนชั้นนักเรียนโดยสอบปลายปีเป็นบางชั้น ของกรมสามัญศึกษา

ปี พ.ศ. 2509 ได้มีการโอนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลไปสังกัดเทศบาลตามเดิม และโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานครไปสังกัดกรุงเทพมหานคร สำหรับโรงเรียนวัดหนังนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้ขอสงวนไว้เพื่อเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตัวอย่างในการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดหนังจึงได้รับการยกเว้น ไม่ต้องโอนไปสังกัดกรุงเทพมหานคร คือยังคงสังกัดกรมสามัญศึกษาเรื่อยมา

ปี พ.ศ. 2523 กระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุมัติให้มีการแบ่งส่วนราชการใหม่ ได้เกิดกรมใหม่ขึ้นมีชื่อว่า “สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” มีชื่อย่อว่า “สพช.” โรงเรียนวัดหนังในฐานะที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาจึงได้โอนมาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2523 และสังกัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนกรุงธน (กลุ่ม 4) สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (ชื่อย่อว่า “สป.กทม.”)

ปี พ.ศ. 2547 กระทรวงศึกษาธิการมีการแบ่งส่วนราชการใหม่ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีชื่อย่อว่า สพฐ. โรงเรียนวัดหนังจึงได้โอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2547 และสังกัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร เขต 3 (ชื่อย่อว่า สพท.กทม.เขต 3)

ปี พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2553 พร้อมทั้งได้โอนโรงเรียนวัดหนังมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพป. กทม.) จนถึงปัจจุบัน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนวัดหนัง
ชื่ออังกฤษ	Watnang School
อักษรย่อ	ส.ว.น. S.W.N.



ตราโรงเรียน

สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สถานที่ตั้ง

เลขที่ 200 ซอยวุฒากาศ 42 ถนนวุฒากาศ แขวงบางค้อ

เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150

หมายเลขโทรศัพท์

0 2468 2662

หมายเลขโทรสาร

0 2476 7397

ที่อยู่อีเมล

watnangschool@watnangschool.ac.th

เว็บไซต์

[http:// www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th)

ประเภทโรงเรียน

สหศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)

วันสถาปนา

15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2475

ปรัชญา

สุวิชา จริยสัมปโน

(เรียนหนังสือให้เก่งและประพฤติตนให้เป็นเด็กน่ารัก)

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมการมีส่วนร่วม

และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลูก ส.ว.น. ยิ้มสดใส ใฝ่ใฝ่ดงาม

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ขาว

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

อินทนิล

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปมงคลวิมลรังษี

ผู้ก่อตั้งโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารคนแรก

นายชื่น ผ่องอักษร

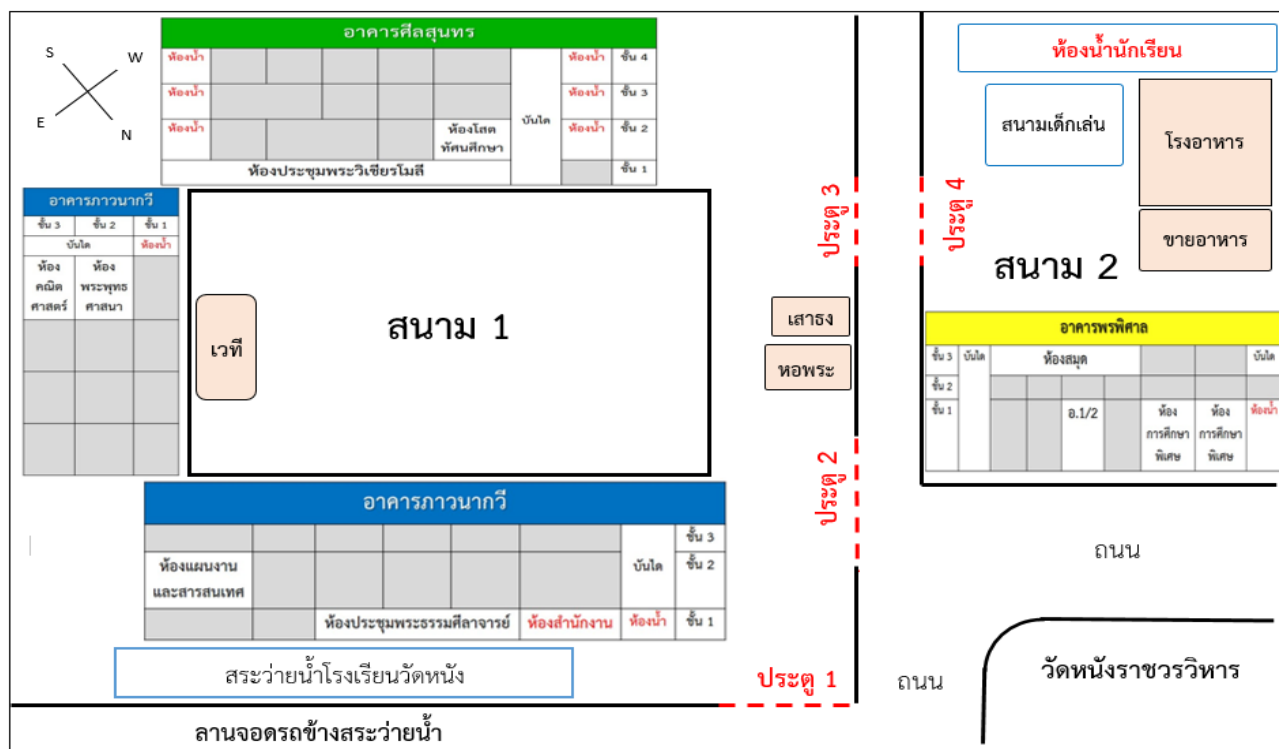
ผู้บริหารคนปัจจุบัน

นางชนบรณ์ แก้วคงคา

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันนี้โรงเรียนวัดหนัง มีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง (ปี)
1	นายชื่น ผ่องอักษร	ครูใหญ่	2475 - 2485
2	นายনারถ เสี่ยงสืบชาติ	ครูใหญ่	2485 - 2508
3	นางประหยัด ธีรเนตร	ครูใหญ่	2508 - 2510
4	นายจำนุญ เกียรติมงคล	ผู้อำนวยการ	2510 - 2523
5	นายกมล เพียรพานิช	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง	2523 - 2524
6	นางอาภา นนทขุนทด	ผู้อำนวยการ	2524 - 2533
7	นายกมล เพียรพานิช	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง	2533 - 2534
8	นายบวรสิทธิ์ หุตะเมขลิน	ผู้อำนวยการ	2534 - 2535
9	ว่าที่ร้อยตรีบุญเลิศ บุญพะเนียด	ผู้อำนวยการ	2535 - 2548
10	นางลมัยพร แห่่งหล้า	ผู้อำนวยการ	2549 - 2552
11	นายรักไทย ธนวุฒิกุล	ผู้อำนวยการ	2552 - 2555
12	นางสุพรรณรัตน์ สัตตธนชัยภัทร	ผู้อำนวยการ	2556 - 2561
13	นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	ผู้อำนวยการ	2561 - 2563
14	นางชนบทรณ์ แก้วคงคา	ผู้อำนวยการ	2563 – ปัจจุบัน

แผนผังโรงเรียน



1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางชนบทรณ์ แก้วคงคา

โทรศัพท์ 0 2468 2662 / 08 1583 5994 E-mail : Khanop_Khaw@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดหนัง ตั้งแต่วันที่ 25 มิถุนายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

1.2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางสาวสุวรรณา อ่อนแก้ว

โทรศัพท์ 0 2468 2662 / 08 2422 9611 E-mail : nanaonk31@gmail.com

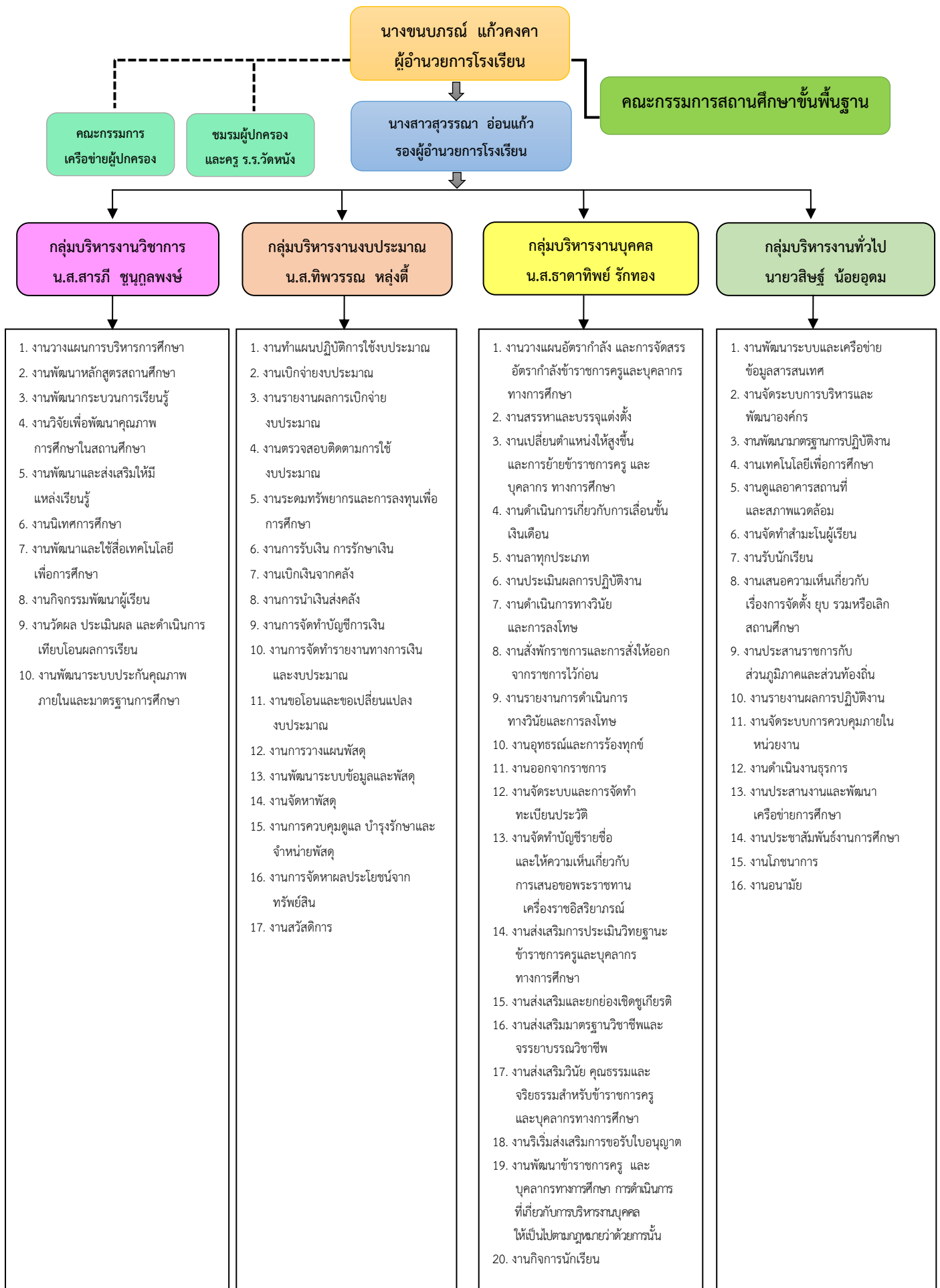
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดหนัง ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน

โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดหนัง



1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2564)

1.3.1 ฝ่ายบริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
1	นางชนบทรณ์ แก้วคงคา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.ชำนาญการพิเศษ
2	นางสาวสุวรรณา อ่อนแก้ว	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ

1.3.2 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นางสาวสารภี ชูบุญพงษ์	ศศ.ม.	การศึกษาผู้ใหญ่และ การศึกษาต่อเนื่อง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ครูคอมพิวเตอร์
2	นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	ครูปฐมวัย
3	นางบุญยั้ง พรหมจารีย์	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	ครูการงานฯ
4	นางสาวธาดาทิพย์ รักทอง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	ครูสังคมฯ
5	นางนันทพร แก้วกัญญาติ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	ครูวิทยาศาสตร์
6	นางขวัญตา กาญจนปัญญาคม	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ครูภาษาไทย
7	ว่าที่ ร.ต.หญิงแพรวนภา บุญรอดคุ้ม	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ครูภาษาอังกฤษ
8	นางสาวดุชนิ เนตรทิพย์	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ครูปฐมวัย
9	นางสาวทิพวรรณ หลุ่งดี	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ครูวิทยาศาสตร์
10	นางสาวอรนิชา นันทพฤทธิ	กศ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู	ครูคอมพิวเตอร์
11	นางสาวรินทรนภา ตลาดเงิน	ศษ.บ.	ดนตรีไทย	ครู	ครูดนตรี
12	นางสาวอริยา วัฒนก้านตง	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ครูภาษาไทย
13	นางสาววัลภา จำนงค์ไวย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ครูภาษาอังกฤษ
14	นายวิสิทธิ์ น้อยอุดม	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ครู	ครูสังคมฯ
15	นายกวิคม รัตนบุรม	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	ครูคณิตศาสตร์
16	นายอนุชิต แวนจันลา	ค.บ.	พลศึกษา และการจัดการกีฬา	ครูผู้ช่วย	ครูสุขศึกษาพลศึกษา
17	นางสาวกมลดา น้อยพลี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	ครูคณิตศาสตร์
18	นางสาวกาญจนา พลคำ	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	ครูภาษาไทย
19	นางสาวอังสนา เหล็กสูงเนิน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	ครูปฐมวัย
20	นายกฤษฎา วัฒนศิลป์	ศ.บ.	ศิลปะไทย	ครูผู้ช่วย	ครูศิลปะ
21	นางสาวมนพร เอี่ยมสอาด	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	ครูภาษาไทย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
22	นางสาวนิดารัตน์ สมธรรม	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	ครูคณิตศาสตร์
23	นางสาวสุนันท์ สุทธิสา	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	ครูภาษาไทย
24	นางสาวพุทธรัตน์ เขียมสันเทียะ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ครูผู้ช่วย	ครูการศึกษาพิเศษ
25	นางสาวณฐมน โกบุตร	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ครูผู้ช่วย	ครูการศึกษาพิเศษ

*จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.3 บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ครูผู้สอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายณัฐชนนท์ มานะกิจ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ครูอัตราจ้าง	ครูภาษาจีน
2	Mr. Robert Ebot Besong	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครูอัตราจ้าง	ครูภาษาอังกฤษ
3	นายอิธินทัศน์ อัจจะ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	พนักงานราชการ	ครูคอมพิวเตอร์

1.3.4 บุคลากรทำหน้าที่ทั่วไป

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นางดวงใจ เดชภิมล	ปวส.	คอมพิวเตอร์	ลูกจ้างประจำ	ช่างครุภัณฑ์
2	นายธีรสิริจักษ์ พรหมพิมาน	ม.6	ทั่วไป	ลูกจ้างชั่วคราว	นักการภารโรง
3	นางสาวหัตถยาภรณ์ อ่ำพูล	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ธุรการ
4	นางสุภาพร โฉมมิตร	ปวส.	บัญชี	พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง
5	นางปติมา ชูบุญ	ประถมศึกษา	ทั่วไป	พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง
6	นางสาวรัชณี วิไลศิลป์	ป.ว.ท.	บัญชี	พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง
8	นางสาวอรอุมา กังผึ่ง	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์	พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง
9	นางอณิศา มาพลสุข	ม.3	ทั่วไป	พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง
10	นางสุภาพรณ พุดบัวทอง	ประถมศึกษา	ทั่วไป	พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง
11	นางสาวเบญจมาศ พรหมเอะ	ม.3	ทั่วไป	พี่เลี้ยง	พี่เลี้ยง
12	นางสุรีย์ คงวัฒนา	ม.6	ทั่วไป	แม่ครัว	แม่ครัว
13	นางวรรณภา ทับหิรัญ	ม.3	ทั่วไป	แม่ครัว	แม่ครัว

1.3.5 สรุปจำนวนผู้บริหาร ครูประจำการและบุคลากรแยกตามวุฒิ

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา/ ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษา			คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครู ผู้ช่วย
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท				
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-
ครูประจำการ	4	21	25	-	20	5	1	4	17	3
ครูอัตราจ้าง	2	-	2	-	2	-				
พนักงานราชการ	1	-	1	-	1	-				
ลูกจ้างประจำ	-	1	1	1	-	-				
ลูกจ้างชั่วคราว	1	-	1	1	-	-				
ธุรการโรงเรียน	-	1	1	-	1	-				
พี่เลี้ยง	-	7	7	7	1	-				
แม่บ้าน	-	-	-	-	-	-				
แม่ครัว	-	2	2	2	-	-				
รวม	7	34	41	11	25	7	2	4	17	3

1.4 ข้อมูลนักเรียนและจำนวนห้องเรียนทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 475 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	1	17	19	36	36
อนุบาล 2	1	23	16	39	39
อนุบาล 3	1	24	17	41	41
รวม	3	64	52	116	
ป.1	2	30	20	50	25
ป.2	2	27	30	57	29
ป.3	2	30	21	51	26
ป.4	2	30	24	54	27
ป.5	2	30	34	64	32
ป.6	2	35	26	61	31
รวม	12	182	155	337	
ป. 1 พิเศษ	1	8	2	10	11
ป. 2 พิเศษ					
ป. 3 พิเศษ					
ป. 4 พิเศษ	1	11	1	12	
ป. 5 พิเศษ					
ป. 6 พิเศษ					
รวม	2	19	3	22	
รวมทั้งหมด	17	265	210	475	

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.5.1 อาคารสถานที่/บ้านพักครู

ที่	อาคาร	จำนวน (หลัง)
1	อาคารเรียน	3
2	อาคารเอกประสงค์	1
3	บ้านพักครู	1
4	โดมอเนกประสงค์	1
รวม		6

1.5.2 ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ที่	สถานที่	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพิเศษ	รวม
1	อาคารเรียนภวานากวี	20	-	8	28
2	อาคารเรียนพรพิศาล	12	2	4	18
3	อาคารเรียนศีลสุนทร	4	7	4	15
4	อาคารอเนกประสงค์	-	2	-	2
รวม		36	11	16	63

*ห้องพิเศษ หมายถึง ห้องที่ใช้บริหารงาน เช่น ห้องกลุ่มสาระฯ ห้องกลุ่มงาน ห้องประชุม เป็นต้น

1.5.3 สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน

ที่	สถานที่เรียน	จำนวน
1	ห้องที่ใช้เรียน	20 ห้อง
2	สระว่ายน้ำ	1 สระ
3	สนามเบตอง	1 สนาม
4	สนามฟุตบอล	1 สนาม

1.5.4 ห้องน้ำ – ห้องส้วม

ที่	อาคาร	ครู (ห้อง)	นักเรียนชาย (ห้อง)	นักเรียนหญิง (ห้อง)	รวม
1	อาคารเรียนภวานากวี	2	2	2	6
2	อาคารเรียนพรพิศาล	1	1	-	2
3	อาคารเรียนศีลสุนทร	2	2	2	6
4	ห้องน้ำ 1 (หลังสี่เหลี่ยม)	-	9	-	9
5	ห้องน้ำ 2 (หลังสี่มั่ว)	-	-	8	8
6	ห้องน้ำ 3 (หลังสี่เหลี่ยม)	-	6	7	13
7	ห้องประชุม	3	-	-	3
รวม		8	20	19	47

รายการก่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนถึงปัจจุบัน มีดังนี้

พ.ศ.	รายการก่อสร้าง	แบบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
2508	ก่อสร้างอาคารภาวนาทวี	พิเศษ 3 ชั้น	2,700,000	
	ก่อสร้างซุ้มพระพุทธรูป	คอนกรีตเสริมเหล็ก	61,900	
2509	ก่อสร้างเสาธง	มาตรฐานกรมสามัญ	45,000	
2510	ก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์			
2514	ก่อสร้างอาคารพรพิศาล	พิเศษ 3 ชั้น	1,749,000	
	ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์	พิเศษ	4,750,000	
2525	ก่อสร้างรั้วคอนกรีต 1			
	ก่อสร้างรั้วคอนกรีต 2		การบริจาคหรือ โรงเรียนทำเอง	
2526	ก่อสร้างอาคารศิลปสุนทร	พิเศษ 4 ชั้น	4,750,000	
2527	ส้วมนักเรียน	สปช. 601 (1 หลัง 9 ห้อง)	100,227.24	
	ส้วมนักเรียน	สปช. 601 (1 หลัง 13 ห้อง)	144,772.68	
2537	ก่อสร้างสนามเด็กเล่น		การบริจาค หรือ โรงเรียนทำเอง	
2558	ปรับปรุงซ่อมแซมห้องประชุมอาคาร ศิลปสุนทร - ปรับปรุงเสาธง - ปรับปรุงหลังคาห้องสมุด - ปรับซ่อมแซมท่อระบายน้ำ - ปรับปรุงห้องน้ำอาคารภาวนาทวี - ซ่อมแซมประตูห้องนํ้านักเรียน		1,947,971.30	
	ต่อเติมหลังคากันสาดสนาม		130,423.68	
	ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าอาคาร พรพิศาล		459,000	
	ปรับปรุงหลังคาทางเดิน บริเวณห้อง ประชุม บริเวณสนามเปตอง บริเวณ โรงอาหาร เทพินทางเดินสนามเป ตอง ปรับพื้นสนามเปตอง ปรับปรุง ห้องน้ำอนุบาล		584,220	
	บูรณะปฏิสังขรณ์ซุ้มพระพุทธรูป		เงินบริจาค	

พ.ศ.	รายการก่อสร้าง	แบบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
2559	ก่อสร้างสระว่ายน้ำ		1,517,000	
	ปรับปรุงระบบไฟฟ้า โรงอาหาร ห้องอาหารครู ห้องครัว ห้องประชุมวิเชียรโมลี ห้องศูนย์สื่ออนุบาล อาคารศิลปสุนทร อาคารภวานากวีชั้น ปรับปรุงระบบไฟฟ้า สนามกีฬา สนามเปตอง		1,790,000	
2560	ก่อสร้างบ้านพักครู	สปช.301/26	584,100	
	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน - ปูกระเบื้องห้องเรียน ทางเดิน ห้องน้ำ ทาสี อาคารศิลปสุนทร - ทาสีภายในห้องเรียน ปูกระเบื้อง ทางเดิน บันได ห้องน้ำ อาคารภวานา กวี - ปรับปรุงรั้วโรงเรียน		2,140,000	
	ปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา		120,000	
2561	งานซ่อมแซมอาคารเรียนภวานากวี อาคารศิลปสุนทร อาคารพรพิศาล และอาคารประกอบ - ปรับปรุงห้องน้ำผู้อำนวยการ ห้องน้ำสำนักงาน - ปูกระเบื้องหน้าห้องสำนักงาน ห้องประชุมพระธรรมศิลาจารย์ - รวบบันได - ประตูกั้นอาคาร - รางระบายน้ำหน้าอาคารภวานากวี อาคารพรพิศาล - เทพื้นข้างสระว่ายน้ำ		1,466,800	

พ.ศ.	รายการก่อสร้าง	แบบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
2561	- หลังคาห้องเครื่องสระว่ายน้ำ - ต่อเติมกันสาดบังแดดอาคารภาวนาภิรมย์ - ปรับปรุงห้องอาบน้ำ ห้องน้ำ - ประตูทางเข้าด้านสระว่ายน้ำ 2 ประตู - เทพื้นหน้าโรงอาหาร - ติดมุ้งลวดห้องเรียนอนุบาล - ต่อเติมห้องน้ำข้างห้องประชุมพระวิเชียรโมลี			
2562	งานซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารพรพิศาล เวที รางน้ำฝน ฝ้าเพดาน และห้องน้ำประอม ปรับปรุงกระเบื้องทางเดินหน้าห้องนาฏศิลป์ - เปลี่ยนกระเบื้องหลังคา - เปลี่ยนรางน้ำฝน - ฝ้าเพดาน - ติดตั้งมุ้งลวดป้องกันนก		1,226,000	
	ทาสีเครื่องเล่น ร้วสนามเด็กเล่น		130,000	
2563	จัดจ้างปรับปรุงซ่อมแซม - หลังคาห้องน้ำนักเรียน - ปรับปรุงห้องน้ำครูและนักเรียน - ทาสีอาคารเรียน 3 อาคาร และ ร้ว - ปูกระเบื้องโรงอาหาร		3,028,800	
2564	จัดจ้างปรับปรุงซ่อมแซม - ติดตั้งตาข่ายกันนก - ปูพื้นกระเบื้องห้องครัว - ก่อชิงค์ล้างจาน - ปรับปรุงเวทีห้องประชุมพระวิเชียรโมลี - เปลี่ยนหน้าต่างที่พักบันไดอาคารศิลปสุนทร - ปรับพื้นห้องเรียนการศึกษาพิเศษ		2,230,000	

1.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนวัดหนัง

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2564 (ระดับประถมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ชั่วโมง					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในครอบครัว						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
• รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น						
การสื่อสารภาษาอังกฤษ	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

1. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย โรงเรียนมีการจัดแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนมีการจัดแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.7 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.7.1 ศูนย์การเรียนรู้วีเชียรโมลีมีขนาด 126 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 22,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบคิวรี่ โดยใช้โปรแกรม OBEC- LIB จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน (SAR -2562) เฉลี่ย 70 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 18.51 ของนักเรียนทั้งหมด

1.7.2 ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องประวัติศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพระพุทธศาสนา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพลศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องงานอาชีพ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 1 ห้อง
ห้องประชาธิปไตย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์สื่อการศึกษาปฐมวัย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน 1 ห้อง

1.7.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 90 เครื่อง

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 7.3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอน/สืบค้น | จำนวน 80 เครื่อง |
| 7.3.2 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ | จำนวน 10 เครื่อง |

1.7.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้งานครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด (ศูนย์การเรียนรู้พระวิเชียรโมลี) 2. ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 3. ห้องพระราชประวัติและหลักทรงงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ 4. ห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล 5. ห้องโสตทัศนศึกษา 6. ห้องคณิตศาสตร์ 7. ห้องวิทยาศาสตร์ 8. ห้องคอมพิวเตอร์ 9. ห้องภาษาไทย 10. ห้องนาฏศิลป์ 11. ห้องดนตรีไทย 12. ห้องศิลปะ 13. ห้องการงานอาชีพ 14. ห้องอาเซียน 15. ห้องประวัติศาสตร์ 16. ห้องพระพุทธศาสนา 17. ห้องพยาบาล 18. ห้องพลศึกษา 19. ห้องลูกเสือ-เนตรนารี 20. ห้องประชาธิปไตย 21. มุมสวนหย่อม 22. มุมหนังสือทุกห้องเรียน 23. ป้ายนิเทศตามจุดต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา

1.7.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดหนัง ราชวรวิหาร	ตามความเหมาะสม
2. วัดนางนองวรวิหาร	
3. วัดราชโอรสารามราชวรวิหาร	
4. วัดศาลาลำดวน	
5. พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษาวัดหนัง ราชวรวิหาร	
6. ชุมชนบ่อเต่า	
7. ตลาดนัดวัดนางนอง	
8. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับครอบครัว พิพิธภัณฑ์เด็กแห่งที่ 2 หุ่่งครุ	1 ครั้ง/ปีการศึกษา
9. อุทยานประวัติศาสตร์ทหารเรือ ป้อมพระจุลจอมเกล้า จ.สมุทรปราการ	1 ครั้ง/ปีการศึกษา
10. ซาฟารีเวิลด์ Safari World Bangkok	1 ครั้ง/ปีการศึกษา

1.7.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1.7.6.1 พระวิเชียรโมลี และคณะสงฆ์วัดหนัง ราชวรวิหารให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ตลอดปีการศึกษา

1.7.6.2 พันตำรวจโทสุ น้อยเจริญ ร้อยตำรวจเอกสุระยุทธ ไชแสงจันทร์ ดาบตำรวจวุฒิ ภาระจรุง ดาบตำรวจจงดล อีรวาวัฒน์ศิริ ให้ความรู้ในโครงการ “กรกฎาคม เดือนแห่งความปลอดภัย สร้างวินัย จรรยา” ให้ความรู้ 1 ครั้ง/ปี

1.7.6.3 ร.ต.อ.ชาญณรงค์ พึ่งรัตน์มงคล หัวหน้าสถานีดับเพลิงดาวคะนอง และพนักงานป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัยอาวุโสให้ความรู้เรื่อง การป้องกันและซ้อมกรณีการเกิดอัคคีภัยในสถานศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

1.7.6.4 เจ้าหน้าที่จากศูนย์บริการสาธารณสุข ที่ 29 (ช่วง นุชเนตร) ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการป้องกันโรคระบาดหรือโรคติดต่อ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 10 ครั้ง/ปี

1.7.6.5 นายไพฑูรย์ สรวัยโกศ ให้ความรู้เกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษาวัดหนัง ราชวรวิหาร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

1.8 สภาพชุมชนโดยรวม

1.8.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนแออัดที่อยู่กันหนาแน่นเป็นจุด ๆ มีประชากรประมาณ 35,500 คน บริเวณสถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดหนังราชวรวิหาร วัดนางนองวรวิหาร, วัดราชโอรสาราม และชุมชนต่าง ๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง เนื่องจากประชากรจำนวนมากย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสักการะอนุสาวรีย์อติเจ้าอาวาสวัดหนังราชวรวิหาร งานเทศน์มหาชาติ และงานประจำปีวัดหนัง ราชวรวิหาร

1.8.2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ปวช./ม.3 ร้อยละ 38.87 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 26.36 ระดับ ปวส./ม.6 ร้อยละ 22.66 และระดับปริญญาตรี ร้อยละ 12.11

- ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 73.21 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 17.00 อาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 6.71 และอาชีพรับราชการ ร้อยละ 1.98

- นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98.64 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 1.17 และศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.19

- ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว/ต่อปี มีรายได้ไม่เกิน 150,000 บาท/ปี ร้อยละ 43.73 และมีรายได้มากกว่า 150,000 บาทขึ้นไป/ปี ร้อยละ 56.27

- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 29.47 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 29.67 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.99 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.87

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และเป้าหมายการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานใด ๆ จะส่งผลกระทบกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมากทั่วประเทศ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) ของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพิจารณา กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงาน จากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย และแผนปฏิบัติราชการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม กับบริบท สังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้ง ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน 5

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดย ใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขา ที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. **ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

2. **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการ ดำเนินงาน ของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบท ของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อ พัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ

6. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและ เต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการ เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วน สำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูป ประเทศที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญ เร่งด่วน และสามารถดำเนินการ และวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง

การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมี โอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถ แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และ เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานในปิงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่ง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ 21

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ วางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา (SWOT-Analysis)

โรงเรียนวัดหนังมุ่งจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT – Analysis)

โรงเรียนวัดหนังได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยวิเคราะห์จุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส - อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยและเงื่อนไขที่สำคัญที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน นอกจากนี้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมยังเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนด้วย ซึ่งในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังกล่าว โรงเรียนวัดหนังมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดหนังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนัง และบุคลากรในโรงเรียนวัดหนังในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (Internal Environment) และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (External Environment) เพื่อกำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษา การกำหนดแผนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. การใช้เทคนิค SWOT - Analysis

โรงเรียนวัดหนังมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยการวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ได้ข้อสรุปดังนี้

รายงานการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)

โรงเรียนวัดหนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยใช้ SMILE MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และศาสตร์พระราชาคือ การเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาเป็นแนวทางในการบริหาร 3. โรงเรียนจัดการเรียนร่วมทำให้นักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข 4. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความตั้งใจในการพัฒนาโรงเรียนตามอุดมการณ์ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย 5. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และบุคลากรทั่วไป สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	1. โรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์และระบบสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2. โรงเรียนขาดอัตราากำลังครูไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เช่น ครูผู้สอนเอกภาษาอังกฤษ ภาษาจีน นาฏศิลป์ และการศึกษาปฐมวัย 3. ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากภาระการสอนมากทำให้มีผลต่อคุณภาพในการจัดการศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหนังให้การสนับสนุนและ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างเข้มแข็ง 8. เครือข่ายผู้ปกครองให้การสนับสนุนและ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาค ประชาสังคมในการมีส่วนร่วมพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน 2. โรงเรียนตั้งอยู่ในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและ วิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อย่างต่อเนื่องทุกปี 4. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความ ช่วยเหลือในเรื่องสุขอนามัยและความ ปลอดภัย เช่น สำนักงานเขตจอมทอง ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๙ ช่วง นุชนคร	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง มีรายได้ น้อย ไม่มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน 2. ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานที่อยู่อาศัย ในการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้เรียนต้องย้าย ติดตามผู้ปกครอง 3. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งอบายมุข ที่ส่งผลเสียต่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน 4. โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการ ซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ ค่าสาธารณูปโภคต่างๆ 5. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์การเรียนรู้ไม่ เพียงพอต่อความต้องการ 6. ปัญหาการจราจรติดขัดมากบริเวณหน้า โรงเรียนช่วงเลิกเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยใช้ SMILE MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และศาสตร์พระราชา คือ การเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาเป็นแนวทางในการบริหาร โรงเรียนวัดหนังมีการจัดการเรียนร่วมทำให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารมีบุคลิกภาพเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษา มีความตั้งใจในการพัฒนาโรงเรียนตามอุดมการณ์ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และบุคลากรทั่วไป สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหนังให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง เครือข่ายผู้ปกครองให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนมีจุดอ่อน คือ โรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์และระบบสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนยังขาดอัตราากำลังครูไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เช่น ครูผู้สอนเอกภาษาอังกฤษ ภาษาจีน นาฏศิลป์ และการศึกษาปฐมวัย อีกทั้งครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากภาระการสอนมากทำให้มีผลต่อคุณภาพในการจัดการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนมีโอกาส คือ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในท้องถิ่นที่มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีอย่างต่อเนื่องทุกปี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือในเรื่องสุขอนามัยและความปลอดภัย เช่น สำนักงานเขตจอมทอง ศูนย์บริการสาธารณสุข 29 ช่วง นุชเนตร

โรงเรียนมีอุปสรรค คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง มีรายได้น้อย ไม่มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน ผู้ปกครองบางส่วนก็มีการย้ายถิ่นฐานที่อยู่อาศัยในการประกอบอาชีพ ทำให้ผู้เรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครอง ชุมชนบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนมีแหล่งอบายมุขที่ส่งผลเสียต่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ปัญหาการจราจรติดขัดมากบริเวณหน้าโรงเรียนช่วงเลิกเรียน และปัญหาที่สำคัญและเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียน คือ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ ค่าสาธารณูปโภคต่างๆ และการจัดซื้อ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ แสดงถึงความรู้ ความคิดและแสดงผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น
4. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะวิชาการและทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นความสามารถดังกล่าวให้เกิดกับผู้เรียน
2. โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่วนที่ 4

วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารจัดการ

โรงเรียนวัดหนังได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ถึงปีการศึกษา 2567 ให้สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา จุดเน้นด้านผู้เรียนของสพฐ. และการจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนวัดหนังจึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดหนัง

องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรมวิถีพุทธชั้นนำ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมการมีส่วนร่วม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. พันธกิจของโรงเรียนวัดหนัง

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้นำมากำหนดพันธกิจ ภาระงานที่ต้องดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ดังนี้

- 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดขององค์กร
- 2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางวิถีพุทธ ดำรงตนบนพื้นฐานของความพอประมาณอย่างมีเหตุมีผลมีภูมิคุ้มกันที่ดีสามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการอย่างมีคุณภาพและสร้างเครือข่ายทางการศึกษา
- 2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 2.5 จัดการศึกษาที่ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน
- 2.6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการความรู้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นครู บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

3. เป้าหมายของโรงเรียนวัดหนัง

จากการกำหนดพันธกิจ นำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในระยะ 3 ปี ดังนี้

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

3.1.2 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.

3.1.3 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาร้อยละ 80

3.1.4 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3

3.2.2 ผู้เรียนชั้นปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี

3.2.3 ผู้เรียน ป.1-3 ทุกคน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

3.2.4 ผู้เรียน ป.4-6 ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิด
ขั้นพื้นฐาน

3.2.5 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ
สำคัญ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

3.2.6 ผู้เรียนการศึกษาพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและความสามารถ

3.2.7 ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ
ส่งเสริมในการเลื่อนวิทยฐานะ

4. กลยุทธ์ของโรงเรียนวัดหนัง

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย นำมากำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนวัดหนัง ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. จุดเน้นด้านคุณลักษณะผู้เรียน

- 5.1 ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 5.2 ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- 5.3 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและทักษะชีวิตที่ดี
- 5.4 ผู้เรียนมีความเป็นไทย สืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและรักษาสีงแวดล้อม

6. จุดเน้นด้านการให้บริการทางการศึกษา

- 6.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.2 เร่งรัดพัฒนาประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 6.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 6.4 พัฒนาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ
- 6.5 สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการบริหารจัดการศึกษา

7. แนวทางในการดำเนินงาน

การพัฒนาโรงเรียนวัดหนึ่งให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โรงเรียนมีการดำเนินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

7.1 การวางแผนดำเนินการ (PLAN)

- 7.1.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- 7.1.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ
- 7.1.3 จัดทำแผนกลยุทธ์ตามรูปแบบกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุล (Balance Score Card) ได้แก่ มุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา และมุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร
- 7.1.4 ประสานงานภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือดำเนินงานการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่กำหนด
- 7.1.5 จัดบุคลากรเป็นทีมงาน ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่กำหนด
- 7.1.6 จัดทำแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับกลยุทธ์
- 7.1.7 จัดทำแผน ติดตาม และประเมินผล

7.2 การปฏิบัติ (DO)

- 7.2.1 ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดโดยเน้นการมีส่วนร่วม
- 7.2.2 ศึกษาเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
- 7.2.3 ปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 7.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสนับสนุน

อำนวยความสะดวกในการทำงาน

7.3 การตรวจสอบ ทบทวน ประเมิน (CHECK)

- 7.3.1 กำหนดผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จตามกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด
- 7.3.2 ผู้รับผิดชอบสรุปผลการตรวจสอบ จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา

7.4 การปรับปรุง แก้ไข/พัฒนา (ACTION)

- 7.4.1 ร่วมมือกับองค์กรเครือข่าย เสนอแนวทางการพัฒนา
- 7.4.2 สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- 7.4.3 นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพให้บรรลุตามกลยุทธ์

8. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนวัดหนัง

โรงเรียนวัดหนังได้ใช้การบริหารด้วย SMILE MODEL หลักสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จของ SMILE MODEL คือการน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการดำเนินงานเพราะเป็นหลักการที่สามารถพัฒนา แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นแก่นสำคัญของการทำงานทุกรูปแบบ โดยดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

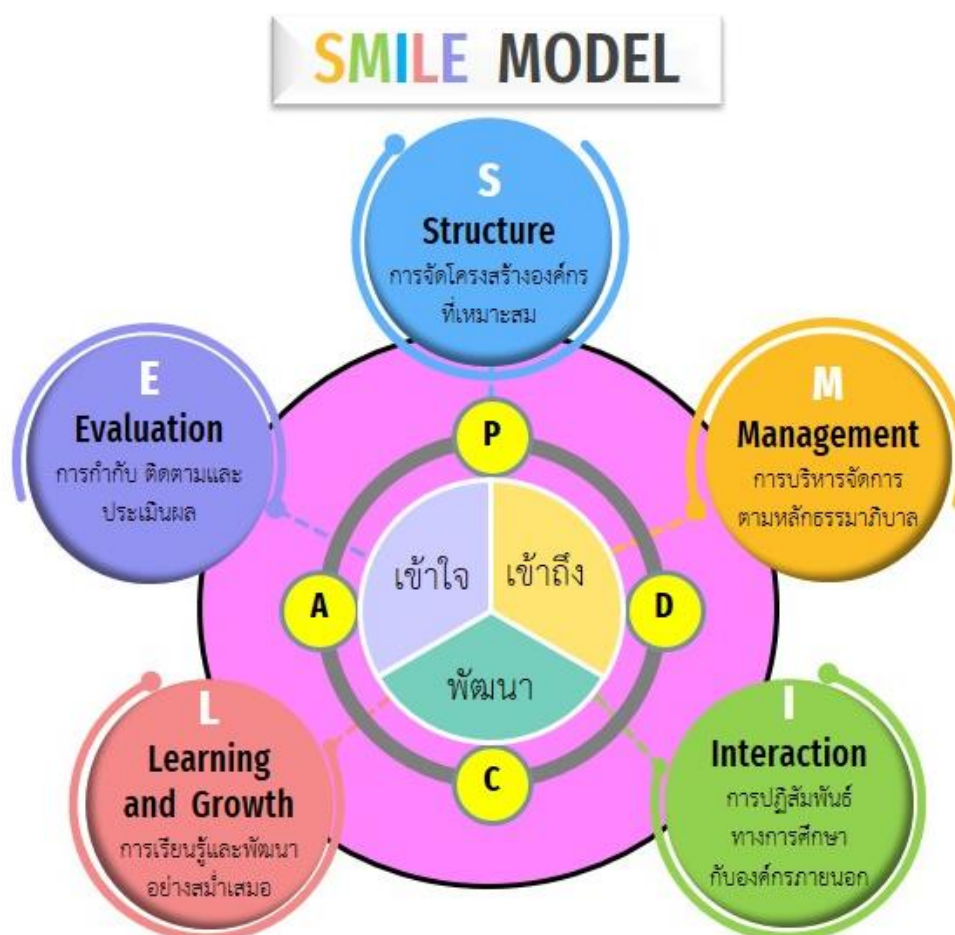
หลักการสำคัญประกอบด้วย

การน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้เป็นหลักการสำคัญ ในการดำเนินงาน ดังนี้

1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนา และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคประชาชนที่มีส่วนในจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการ เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการ และการยอมรับจากทุกฝ่าย จึงจะให้ทำการบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ ลดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

2. การเข้าถึงสภาพความพร้อม บริบท ปัญหาและอุปสรรคมีต่อการบริหารจัดการศึกษา นำข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ศึกษามาวิเคราะห์เพื่อมาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

3. การพัฒนา วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพตอบสนองบริบทและความต้องการของชุมชน โดยสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์และบริบทของโรงเรียนและชุมชนบนข้อมูล ข้อเท็จจริงที่จัดเป็นระบบสารสนเทศในการพัฒนา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนัง



การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหนึ่งด้วย SMILE MODEL

S = Structure การจัดโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม

การจัดโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมเป็นกระบวนการทางการบริหาร ที่จะช่วยให้ทราบถึงโครงสร้างของการบริหารงาน อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนช่องทางการติดต่อสื่อสารของกลุ่มงานและบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีองค์ประกอบงานหลักอยู่ 4 ลักษณะงาน คือ งานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป มีหัวหน้าสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของอำนาจการบริหารภายในโรงเรียน มีหน้าที่บริหารงาน จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดหมายและหลักสูตร

การจัดโครงสร้างของโรงเรียน ควรจัดให้ทุกกลุ่มงานและบุคลากรทุกคนได้แสดงตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ การที่จะมีหน่วยงานหรือบุคลากรตำแหน่งอะไรบ้าง ประสานงานกันอย่างไร สื่อสารอย่างไร ก็ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร อาคารสถานที่ ทรัพยากรของโรงเรียน และชุมชน การจัดองค์การมีความหมายครอบคลุมถึงกระบวนการจัดระบบ ตลอดจนระเบียบการทำงานทั้งหมดภายในองค์กร การจัดองค์การที่ดีนั้นควรจะต้องมีการวิเคราะห์งานจากบทบาทหน้าที่ด้วย

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนจะมีหน่วยงานย่อย ๆ หน่วยใดบ้าง แต่ละหน่วยมีหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างไร โครงสร้างของโรงเรียนควรมีองค์ประกอบต่อไปนี้

1. กำหนดจุดประสงค์และนโยบายของโรงเรียนให้ชัดเจน
2. กำหนดลักษณะของตำแหน่งงาน เช่น งานวิชาการ งานธุรการ หรืองานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
3. ระบุขอบเขตของอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ เช่น งานวิชาการ รับผิดชอบงานหรือกิจกรรมใด ซึ่งควรชัดเจนไม่ซ้ำซ้อนกัน
4. การแบ่งงาน และการกำหนดงานที่ต้องการคนมีความชำนาญเฉพาะอย่าง นั่นก็คือ การกำหนดตำแหน่งของบุคลากรประจำงานแต่ละอย่างว่าต้องการคนที่มีคุณสมบัติใด
5. การจัดสายการบังคับบัญชา สายการบังคับบัญชาจะบ่งบอกอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและช่องทางการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน ระหว่างงานกับงาน ตำแหน่งกับตำแหน่ง ทำให้ทราบบุคคลที่เป็นผู้บังคับบัญชา และผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา การจัดสายการบังคับบัญชาที่ดี ควรเพื่อให้เกิดเอกภาพในการบังคับบัญชาช่วงการควบคุมงานไม่กว้างหรือแคบจนเกินไป การติดต่อสื่อสารต้องรวดเร็ว สะดวก และคล่องตัวประสานงานไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาโดยขจัดความขัดแย้งหรือมีความขัดแย้งให้น้อยที่สุด
6. เขียนโครงสร้างความสัมพันธ์ให้เห็นความสัมพันธ์ตามสายงานและระหว่างสายงานหรือระหว่างตำแหน่งต่าง ๆ ให้ทุกคนในองค์กรได้ทราบและเข้าใจตรงกัน การจัดองค์กรภายในให้ดีจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ บทบาทหน้าที่และความพร้อมในทรัพยากรที่มี จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

M = Management การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ คุณธรรมของนักปกครองนักบริหารที่ดี (Good Governance) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลที่เป็นกฎหมายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1. หลักนิติธรรม ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความถูกต้อง คือ มีการพิจารณาวินิจฉัยปัญหา การทำการตัดสินใจ (Decision Making) และสั่งการ (Command) ด้วยความถูกต้องตามกฎหมายบ้านเมือง และกฎระเบียบข้อบังคับ ระเบียบ วินัยข้าราชการ และจรรยาบรรณครู ซึ่งเป็นข้อบังคับภายใต้ข้อตกลงร่วมกันให้ถูกต้องตามหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของสังคม ถูกต้อง ตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือ และถูกต้องตรงประเด็นตามหลักวิชา และได้รับความพึงพอใจ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระบบงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ งาน อันได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

2. หลักคุณธรรม ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความเหมาะสม คือ รู้จักคิด พูด ทำ กิจกรรมงาน และปฏิบัติงานได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ บุคคล สังคม และสถานการณ์ ตามหลักสัปปริสธรรม 7 และหลักความยุติธรรม คือ มีการวินิจฉัย สั่งการ และปฏิบัติต่อผู้อยู่ใต้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยความชอบธรรม บนพื้นฐานแห่งหลักธรรม หลักการ เหตุผล และข้อมูลที่ต้อง เชื่อถือได้ และตรงประเด็น และด้วยความเที่ยงธรรม คือ ไม่อคติ หรือลำเอียงด้วยความหลงรัก หลงชัง ด้วยความกลัวเกรง และด้วยความหลง ไม่รู้จริง คือขาดข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ และสมบูรณ์ เป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัยตัดสินใจ ให้ความเที่ยงธรรม

3. หลักความโปร่งใส ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความบริสุทธิ์ คือ มีการวินิจฉัย สั่งการ กระทำ กิจกรรมงาน ด้วยความบริสุทธิ์ใจ คือ ด้วยเจตนา ความคิดอ่าน ที่บริสุทธิ์ โปร่งใส ใช้ระบบสารสนเทศสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา โดยใช้หลักการ PDCA ในระบบงานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน

4. หลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดทั้งชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาในโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการ

5. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกันในผลของการจัดการศึกษาที่มีผลผลิตคือตัวผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน

6. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารจะต้องใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการกับทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้หลักการ PDCA เข้ามาตรวจสอบคุณภาพของระบบงานทั้ง 4 งานอย่างครบถ้วนหากผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้หลัก “ธรรมาภิบาล” นี้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกระจายเป็นข้อปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ พึงใช้ประกอบในการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาแล้วนั้น จะก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ส่วนรวมได้เป็นอย่างดีและยั่งยืนตลอดไป

I = Interaction การปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษา

การปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษาของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคประชาชน เพื่อการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการระดมสรรพกำลังสร้างความร่วมมือกับองค์กรและเครือข่ายทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีแนวทางในการดำเนินการสองแนวทาง คือ

1. การสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก 2 ประการ ได้แก่ การนำโรงเรียนออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน
2. การสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามเป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

L = Learning and growth การเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีแนวคิดการดำเนินงานที่น่าสนใจและได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย เช่น กระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด (Data Wise Improvement Process) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) การสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ (Learning Network) และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization) เป็นต้น ซึ่งการนำแนวคิดเหล่านี้ไปดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษามีใช่เป็นการเพิ่มภาระงานที่มากขึ้น แต่เป็นการเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบหรือวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นฐานในการขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

E = Evaluation การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

นิเทศ กำกับ ติดตามงาน การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาตรงตามมาตรฐาน เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลกับนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกมิติ เพื่อสร้างการยอมรับและความศรัทธาต่อชุมชน

9. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางวิถีพุทธ
น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ดำรงตนบนพื้นฐานของความพอประมาณ อย่างมีเหตุมีผลมีภูมิคุ้มกันที่ดีสามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
องค์กรแห่งการเรียนรู้	- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดขององค์กร - ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการอย่างมีคุณภาพและสร้างเครือข่ายทางการศึกษา - จัดการศึกษาที่ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคน - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการความรู้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นครู บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

10. การกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ 3-5 ปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1						
	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2562		ค่าเป้าหมาย ปี 2563		ค่าเป้าหมาย ปี 2564	
		ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ
น้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ
องค์กรแห่งการเรียนรู้	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ
	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ
	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ
	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	70	ดี	71	ดี	72	ดี
	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ
	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ
	มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2						
	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2562		ค่าเป้าหมาย ปี 2563		ค่าเป้าหมาย ปี 2564	
		ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
องค์กรแห่งการเรียนรู้	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
สู่สังคมการมีส่วนร่วม	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 3						
	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2562		ค่าเป้าหมาย ปี 2563		ค่าเป้าหมาย ปี 2564	
		ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
องค์กรแห่งการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 3						
	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2562		ค่าเป้าหมาย ปี 2563		ค่าเป้าหมาย ปี 2564	
		ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
ผู้สังคมนมีส่วนร่วม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ

11. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพรายปีที่แสดงถึงความท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐานระดับปฐมวัย	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ	
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดีเลิศ	
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดีเลิศ
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดีเลิศ
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดีเลิศ
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ	
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดีเลิศ
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดีเลิศ
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดีเลิศ

12. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2562-2564

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ	
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	ดีเลิศ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	70	ดี	71	ดี	72	ดี
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ
3) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ
4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	81	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
2.4 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ	
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ

แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างปี 2562-2564
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา (ระดับคุณภาพ)								
	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา (ระดับคุณภาพ)								
	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย

ส่วนที่ 5

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดหนึ่งปี พ.ศ. 2565 - ปี พ.ศ. 2567

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โรงเรียนวัดหนึ่งได้นำมากำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนวัดหนึ่ง ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			2565	2566	2567
1	โครงการส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร มารยาทในการขับขี่และรู้จักวิธีการป้องกันตัวเองขณะขับขี่ยานพาหนะได้	80	85	90
2	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	100	100	100
3	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของการดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้รับการตรวจสอบ บำรุงรักษา และซ่อมแซม มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	80	85	90

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			2565	2566	2567
4	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัย ด้วย การออกกำลังกาย การตรวจ สมรรถภาพทางกาย และการตรวจ สุขภาพเป็นประจำทุกปี	100	100	100
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสัดส่วนความ สูงเทียบกับน้ำหนักที่สมส่วน	75	80	85
5	โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ นักเรียนที่มีความตระหนักรู้ด้านความ ปลอดภัย อาชีวอนามัย และ สภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้น ภายในโรงเรียน	100	100	100
		2. ร้อยละของการมีเครือข่ายความ ร่วมมือของการพัฒนาและรณรงค์ ความปลอดภัยในโรงเรียน	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			2565	2566	2567
1	โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม	1. ร้อยละของนักเรียนการศึกษาพิเศษมีทักษะพื้นฐานในการสร้างงานสร้างอาชีพอย่างง่าย ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	75	80	85
		2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษมีการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และผลิตสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	100	100	100
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบ	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
			2565	2566	2567
1	โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด	100	100	100
		2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	100	100	100
		3. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100
		4. ร้อยละของครูมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	100	100	100
		5. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภายใน	100	100	100
		6. ร้อยละของครูที่มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	100	100	100
		7. งานทะเบียนและวัดผลมีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน เป็นปัจจุบัน	85	90	95

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
			2565	2566	2567
2	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ กำหนด 4 หมวดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ,สร้างเสริม สมรรถนะและการเรียนรู้, สร้างเสริม คุณลักษณะและค่านิยม,เสริมสร้าง ทักษะการทำงาน และการดำรงชีพ และทักษะชีวิต	75	80	85
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. ผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่าน (RT) ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ขึ้นไป	70	75	80
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาด้าน การอ่านการเขียนได้รับการพัฒนาให้ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียน คล่อง	70	75	80
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70	75	80
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	70	75	80
		6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	70	75	80
		7. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	75	80	85

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
			2565	2566	2567
4	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการและ แข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ	70	75	80
5	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้ค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง ได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	70	75	80
6	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก	70	75	80
7	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน	มีห้องศูนย์การเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	70	75	80
8	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	100	100	100
9	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-สังคมด้านสังคมและด้านสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป	75	80	85
10	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละเด็กปฐมวัยที่มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา รู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจ	70	75	80
11	โครงการนิเทศน์การศึกษาโรงเรียนวัดหนึ่ง	การแสดงผลงานทางวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	100	100	100
12	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	80	85

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
			2565	2566	2567
13	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	75	80	85
14	โครงการโรงเรียนสุจริต	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	75	80	85
15	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของครูที่มีการรวมกลุ่มกันแก้ปัญหาผู้เรียนหรือปัญหาที่เกิดจากการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	100	100	100
16	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	100	100	100
17	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	การสนับสนุนจากภาคเอกชนด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนและระบบฐานข้อมูล	100	100	100
18	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้น	100	100	100
19	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อส่วนรวม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข	80	85	90

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
			2565	2566	2567
20	โครงการ "ยุวชนคนดีวิถีพอเพียง"	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจนเกิดอุปนิสัย พอเพียง	80	85	90
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีขึ้น	100	100	100
21	โครงการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีตระหนักรู้จักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ชุมชน และรู้จักการคัดแยกขยะตามหลัก 3Rs	75	80	85
22	โครงการกีฬาสัมพันธ์	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			2565	2566	2567
1	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ร้อยละของเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	80	85	100
2	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	1. ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	100	100	100
		2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพ	70	75	80
		3. ร้อยละของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน	70	75	80
3	โครงการพิเศษตามนโยบายของภาครัฐ	1. ร้อยละของโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายภาครัฐ และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายภาครัฐ	70	75	80
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นตามนโยบายภาครัฐ	70	75	80

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			2565	2566	2567
4	โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	ร้อยละของการบริหารงบประมาณและแผนงานมีประสิทธิภาพและแผนงานถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	100	100	100
5	โครงการจัดสรรค่าสาธารณูปโภค	1. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณค่าสาธารณูปโภคถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2549	100	100	100
		2. โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคลดลงทุกปีงบประมาณ	ลดลง ร้อยละ 3	ลดลง ร้อยละ 4	ลดลง ร้อยละ 5
6	โครงการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษาโรงเรียนวัดหนึ่ง	ร้อยละของการได้รับความร่วมมือจากบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	100	100	100
7	โครงการจัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของการจัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	100	100	100
8	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และมีการนำผลที่ได้ไปพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	100	100	100
9	โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและกำลังใจของโรงเรียน	80	85	90

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
			2565	2566	2567
10	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	ร้อยละของการได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	100	100	100
11	โครงการโรงเรียนธนาคาร	ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการออม รู้จักประหยัด รู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบมีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย	70	75	80
12	โครงการส่งเสริมโภชนาการ ที่มีประโยชน์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประทาน อาหารที่มีคุณภาพทางโภชนาการ อย่างครบถ้วน	100	100	100
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะ โภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ลดน้อยลง	ลดลง ร้อยละ 3	ลดลง ร้อยละ 4	ลดลง ร้อยละ 5
13	โครงการประชาสัมพันธ์ สร้างสรรค์โลกทัศน์	1. ร้อยละของการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน	100	100	100
		2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน	80	85	90

ส่วนที่ 6

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
2. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
3. มีระบบการประเมินตนเอง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. กรรมการประเมินผลงานตามแผนหลัก
5. สรุป รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

แผนกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

การกำกับติดตาม	วิธีการ/เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง
1. กรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการ	ประชุมระดม ความคิด	ผู้บริหาร	เดือนละ 1 ครั้ง	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ปฏิบัติงาน ตามแผนกลยุทธ์	ประชุม แผนหลัก แบบประเมิน	ผู้บริหาร คณะกรรมการ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ประเมินตนเอง ภายใน	ประชุม แบบประเมิน แบบสอบถาม แผนกลยุทธ์	ผู้บริหาร คณะกรรมการ	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รายงาน ความก้าวหน้าต่อ ผู้บริหาร	ประชุม คณะกรรมการ สรุปรายงาน	ผู้บริหาร ครู	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำกับติดตาม	วิธีการ/เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนหลักเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง	ประชุม คณะกรรมการ สรุปรายงาน	ผู้บริหาร ครู	สิ้นปีการศึกษา	ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาโรงเรียนวัดหนังให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการร่วมแสดงความคิดเห็น และกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ประชุม ระดมความคิดเห็นที่หลากหลาย สรุปหาแนวคิด วิธีที่ดีที่สุดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้
2. เน้นความเป็นกัลยาณมิตร ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม
3. การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ
4. พัฒนาความสามารถและทักษะที่จำเป็นให้แก่บุคลากรทุกคน
5. ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และหลีกเลี่ยงการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน
6. ระดมภาคีเครือข่ายประสานความร่วมมือ
7. สนับสนุนงบประมาณ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
8. พัฒนางานด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
9. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกคน
10. มีการดำเนินงานโดยใช้ระบบ PDCA และใช้การบริหารด้วย SMILE MODEL

ในการประเมินการปฏิบัติงาน และตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ

แนวคิดและหลักการที่โรงเรียนวัดหนังนำมาใช้ในการบริหารงาน เป็นทิศทางในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม



คำสั่งโรงเรียนวัดหนัง

ที่ ๕๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดหนัง (ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗)

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดหนัง มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข โดยมีปรัชญาการศึกษา คือ สุวิซุชา จริยสมบโน หมายถึง เรียนหนังสือให้เก่งและประพฤติตนให้เป็นเด็กน่ารัก

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๗) ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางชนบทรณ์	แก้วคงคา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุวรรณา	อ่อนแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวธาดาทิพย์	รักทอง	ครู คศ.๒ (หัวหน้างานบุคคล)	กรรมการ
๑.๔ นางสาวทิพวรรณ	หล่งดี	ครู คศ.๑ (หัวหน้างานงบประมาณ) กรรมการ	
๑.๕ นายวิสิทธิ์	น้อยอุดม	ครู คศ.๑ (หัวหน้างานทั่วไป)	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสารณี	ชุนกุลพงษ์	ครู คศ.๓ (หัวหน้างานวิชาการ)	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นางสาวสารณี	ชุนกุลพงษ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวธาดาทิพย์	รักทอง	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
			/๒.๓ นางบุญยิ่ง ...

๒.๓	นางบุญยิ่ง	พรมจารี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๔	นางสาวรินทร์ภา	ตลาดเงิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕	ว่าที่ร.ต.หญิงแพรวนภา	บุญรอดคุ้ม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖	นายกวีคม	รัตนบูรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗	นางสาวอริยา	วัฒนก้านตง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘	นายอนุชิต	แว่นจันลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙	นางสาวอรณิชา	นันทพฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปีของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
เสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนด
๒. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑	นางสาวสารภี	ชนุกุลพงษ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวธาดาทิพย์	รักทอง	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางบุญยิ่ง	พรมจารี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔	นางสาวนพรัตน์	อุดมสุข	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๕	นางนันทพร	แก้วกัญญาติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๖	นางสาวนพรัตน์	อุดมสุข	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๗	นางขวัญตา	กาญจนปัญญาคม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘	ว่าที่ร.ต.หญิงแพรวนภา	บุญรอดคุ้ม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙	นางสาวรินทร์ภา	ตลาดเงิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวทิพวรรณ	หลุ่งตี้	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวดุขณี	เนตรทิพย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวอริยา	วัฒนก้านตง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาววัลภา	จำนงค์ไ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๔	นายวิสิทธิ์	น้อยอุดม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๕	นายกวีคม	รัตนบูรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๖	นายอนุชิต	แว่นจันลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๗	นายเกษม	วัฒนศิลป์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวอังศนา	เหล็กสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๙	นางสาวกาญจนา	พลคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/๓.๒๐ นางสาวมนพร ...

๓.๒๐ นางสาวมนพร	เอี่ยมสอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวนิตารัตน์	สมธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวสุนันท์	สุทธิสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๓ นายอิธินทัศน์	อาจะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๔ นายณัฐชนน	มานะกิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวอรณิชา	นันทพฤทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๖ นางสาวกมลดา	น้อยพลี	ครู คศ.๑	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
๓. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย
๕. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี
๖. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
๗. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางชนบทรณ์ แก้วคงคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง

